

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26 г. Челябинска»
(МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»)
ул. Александра Шмакова, д. 25, г. Челябинск, Челябинская область, 454030,
тел. 8 (351) 245-25-31, электронная почта: madou26@list.ru
ИНН 7448186985, КПП 744801001, ОГРН 1157448012842

Проект «Образовательный терренкур на территории ДОО»



Разработчики:

- Старший воспитатель
Шишвалеева Зимфира Ахмадулловна
МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»
- Педагоги, родители и воспитанники
МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»

Челябинск, 2024 год

Создание образовательных терренкуров для проведения летней оздоровительной работы на территории дошкольной образовательной организации

Летний период – это время, когда организуются специальные мероприятия, направленные на здоровье и физическое развитие детей.

В течение лета дошкольники проводят большую часть времени на свежем воздухе, что помогает укрепить и закалить их организм, а также положительно влияет на их всестороннее развитие. Главной задачей взрослых является – максимально удовлетворить потребности растущего организма детей в активном отдыхе, творческой деятельности и движении. В детском саду необходимо создать такую обстановку, чтобы каждый день был интересным, новым, чтобы воспоминания о летнем отдыхе, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах еще долго радовали детей.

В связи с этим возникают вопросы у педагогов: как сделать прогулки более интересными? Как увеличить познавательную активность детей, не перегружая их? С одной стороны, важно, чтобы все элементы окружающей территории выполняли смысловую и функциональную нагрузку, обучали, развивали и вносили радость. С другой стороны, становится необходимым искать инновационные подходы к созданию развивающей среды.

Как отмечает О.И. Давыдова, кандидат педагогических наук, одним из путей создания единого образовательного пространства для развития детей в дошкольной образовательной организации (далее ДОО) является организация **образовательных терренкуров**.

Терренкур (от франц. terrain – участок земли, местность и нем. Kuhr – лечение), дозированная ходьба по размеченным маршрутам на пересечённой местности [1]. Терренкур способствует закаливанию организма, а природная красота и спокойная обстановка помогают снять нервное и эмоциональное напряжение.

Образовательные терренкуры представляют собой специально организованные маршруты для детей на территории ДОО, включающие посещение игровой зоны на асфальте, центров познавательно-исследовательской деятельности, творческой и физической активности.

Цель образовательного терренкура - физическое, интеллектуально-творческое, социально-личностное и познавательное развитие детей на территории образовательного учреждения.

Задачи:

- обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности во всех видах детской деятельности;
- содействовать позитивной социализации через взаимодействие детей разных возрастных групп.

Организация терренкура

1 этап. Подготовительная работа

Определение цели и задачи исследовательской деятельности.

Перед ДОО стоит цель сохранять и укреплять здоровье детей, воспитывать их сильными и выносливыми. Таким образом, в целях объединения оздоровительных, экологических факторов целесообразно создать терренкур.

Задачи:

1. Создать рабочую группу по реализации проекта.
2. Разработать проектную документацию по созданию терренкура и план-схему.
3. Привлечь родителей и общественность для участия в проекте: материального обеспечения, организации работ по оборудованию терренкура.
4. Организовать практическую деятельность по созданию терренкура: подготовить площадки, приобрести необходимый материал.
5. Подготовить методические рекомендации по работе с детьми.

Система обобщения и распространения позитивного опыта инновационного проекта:

- размещение информации на сайте ДОО, группе ВК и в групповых сайтах;
- проведение семинаров, мастер-классов для педагогов других ДОО;
- трансляция передового педагогического опыта через сайты воспитателей;
- проведение мастер-классов с целью распространения передового опыта в рамках работы ДОО

Принципы построения образовательных терренкуров:

1. Принцип инициативности - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
2. Принцип учета индивидуальных запросов и интересов детей.
3. Принцип природосообразности естественной среды, т.е. использование природных ресурсов.
4. Принцип формирования познавательных интересов и действий ребенка.

Оборудование терренкуров содержит проблемную насыщенность, открытость к активному достраиванию предметной среды ребенком, диалогический способ функционирования, необыденность, четкую оформленность предметных источников развития, многофункциональность, приспособленность к нуждам совместной деятельности детей и взрослых.

2 этап. Основная работа

Организация прогулок по терренкуру позволяет детям:

1. *Получать реалистические знания:* в ходе прогулок дети наблюдают природные явления, изучают окружающий мир, узнают о разных объектах и их особенностях.
2. *Закреплять навыки и умения:* в игровой форме дети могут применять полученные знания, развивать свои навыки и умения, например, они, могут проводить опыты, собирать материалы, составлять рассказы и стихи.

3. *Проявлять творчество и фантазию*: в ходе прогулок дети могут развивать свою творческую мысль, придумывать игры и задания, самостоятельно или совместно с другими детьми.

4. *Удовлетворять двигательную активность*: прогулки по терренкуру способствуют активному движению детей, укреплению и развитию их физических качеств и двигательных навыков.

5. *Переживать эмоциональный подъем и благополучие*: общение с природой и окружающим миром, игровая активность и участие в интересных заданиях и играх способствуют эмоциональному подъему и благополучию детей.

Таким образом, прогулки по терренкуру во время образовательного процесса имеют большую педагогическую значимость, помогая детям развиваться в различных образовательных областях и достигать гармоничного развития.

Во ФГОС ДО, сформированы требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО, делающие акцент на территории, которая прилегает к образовательной организации. Терренкур помогает **реализовать содержание образовательных областей, обозначенное во ФГОС ДО**, которые фокусируется на различных аспектах развития ребенка:

1. *Познавательная область*: терренкур способствует формированию познавательных действий и представлений об окружающем мире, малой родине, социокультурных ценностях, традициях и особенностях природы. Терренкур помогает формировать положительное отношение к разным видам труда и творчества, а также основы безопасного поведения.

2. *Художественная область*: путем самостоятельной творческой деятельности, включая художественную деятельность, терренкур способствует становлению эстетического отношения к окружающему миру.

3. *Речевая область*: терренкур помогает овладеть речью как средством общения и культуры, обогатить активный словарь и развить речевое творчество.

4. *Социально-эмоциональная область*: через взаимодействие с взрослыми и сверстниками, самостоятельность и саморегуляцию, терренкур способствует развитию общения и взаимодействия ребенка, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости.

5. *Физическая область*: терренкур помогает детям приобретать опыт в двигательной деятельности, а также развивать целенаправленность и саморегуляцию в двигательной сфере.

Тщательно продуманная, оформленная и организованная среда, учитывающая потребности и интересы детей, сама побуждает их к исследованию, проявлению инициативы и творчества.

Маршрут терренкура. Как правило, маршруты терренкура разрабатываются с учетом возрастных особенностей детей. Для самых маленьких детей предусмотрены простые и доступные упражнения, игры и исследования. Они наблюдают огород, цветники, изучают различные объекты природы и животных, играют на спортивной площадке и в игры на асфальте.

Для детей постарше предлагаются более сложные и интересные задания. Например, они могут проходить маршрут с помощью карт-«находилок», решать головоломки и задания, предложенные воспитателем. Также дети могут придумывать свои собственные маршруты или игры и делиться ими с другими участниками маршрута.

Организаторы терренкура стараются сделать маршруты интересными и разнообразными. Часто могут быть предусмотрены сюрпризы для детей, такие как неожиданные объекты или активности на территории ДОО. Это может быть, например, выставка рисунков детей или специально подготовленное мероприятие.

Цель маршрута терренкура - развивать у детей любознательность и активность, познавательные и игровые навыки, заботу о природе и окружающей среде.

3 этап. Заключительная работа

Организация прогулок по терренкуру. Прогулки по терренкуру проводятся в естественных природных условиях, на свежем воздухе, по принципу постепенного наращивания темпа и двигательной активности, что способствует закаливанию, повышению физической выносливости, нормализации психоэмоциональной деятельности.

Маршрут терренкура разбивается на несколько станций. Задания на станциях нужно периодически менять, чтобы постоянно поддерживать интерес дошкольников к прохождению маршрута по терренкуру.

Продолжительность похода для старших дошкольников составляет 1 час и для младших полчаса.

Прогулки по терренкуру проводятся 1 раз в неделю. Непосредственно в проведении пеших прогулок участвуют 2 взрослых (воспитатели двух групп).

Перед входом на территорию терренкуров рекомендуем, ознакомится с чек-листом станций (Приложение 1) и датами их посещения обозначенными зонами развития. Для того, чтобы определить цель составления маршрутов для каждой группы с установлением очередность посещения.

Любой образовательный маршрут рекомендуется составляет с участием детей, чтобы каждый ребенок имел свободу выбора предстоящей деятельности, а педагог мог организовать обсуждение обоснованности выбора, способов и технологий достижения результатов деятельности на маршрутах терренкуров.

После прохождения маршрутов проводится рефлексия: дети рассказывают, что делали, какими способами достигли результатов, все ли получилось, какие трудности были при прохождении терренкуров.

В Приложение 2 отображен результат организации терренкуров в МАДОУ «Детский сад № 26 г Челябинска»

Литература

1. Большая российская энциклопедия 2004-201 <https://old.bigenc.ru/> (дата обращения: 12.01.2024)
2. Давыдова О.И. «Формируем предметно-развивающую среду. Образовательные терренкуры на территории детского сада» // Справочник старшего воспитателя N 11, 2015г. Журнал «Дошкольное воспитание» N3, 2007
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста /О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96с.
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) . – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 10.01.2024)
5. Создание развивающей образовательной среды в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО: учебно-методическое пособие / Коллектив авторов, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2017. – 85 с.

Приложение 1

Чек-лист маршрутов групп

	Возрастная категория	Название группы	Название зоны	Дата	Дата	Дата	Дата
1.	Средние группы	Название группы	«Островок познания»	Название группы	Название группы	Название группы	Название группы
2.		Название группы	«Мозайка игры»	Название группы	Название группы	Название группы	Название группы
3.		Название группы	«Ораторская площадка»	Название группы	Название группы	Название группы	Название группы
4.	Старшие группы	Название группы	«Музыкальная дорожка»	Название группы	Название группы	Название группы	Название группы
5.		Название группы	«Мастерская Самоделкина»	Название группы	Название группы	Название группы	Название группы
6.		Название группы	«Поляна богатырей»	Название группы	Название группы	Название группы	Название группы
7.	Подготовительные группы	Название группы	«Опушка здоровья»	Название группы	Название группы	Название группы	Название группы
8.		Название группы	«Замок принцесс»	Название группы	Название группы	Название группы	Название группы
9.		Название группы	«Пенек размышлений»	Название группы	Название группы	Название группы	Название группы

«Опушка здоровья»

День лекарственных растений (19.07.2024)

https://vk.com/public209206607?w=wall-209206607_783



Летом на прогулочном участке детского сада наши воспитанники проводят большую часть времени. Именно здесь они играют, наблюдают, отдыхают. Хорошо озелененный участок – это важное условие для работы с детьми. На участках детского сада мы ежедневно организуем наблюдения за природой, здесь дети узнают много нового о жизни растений. Приобретают навыки и умения по уходу за растениями, приучаются бережно относиться к природе.

В нашей группе был проведен тематический день «День лекарственных растений». Целью мероприятия стало формирование представлений детей о лекарственных растениях. Воспитанники детского сада сегодня собрали лекарственные растения для последующего создания живого гербария. Знакомство с названиями растений оставили массу положительных эмоций и яркие летние фото. Дети пополнили свои знания о пользе и целебных свойствах этих растений, а также пришли к выводу о бережном отношении ко всему живому в природе.

Группа «Алые паруса»

Воспитатель: Варга Галина Николаевна



Лето – это самый благоприятный период для оздоровления и укрепления детского организма, и общения ребенка с природой. Это пора, когда дети могут в свое удовольствие играть, бегать, загорать!

И если пользы для здоровья дети пока не ощущают, то вот положительные эмоции помогут сформировать привычку к правильному здоровому образу жизни. Так, на территории основного здания нашего детского сада педагоги совместно с родителями оборудовали тропу здоровья, где чередуются природный материал: шишки, песок, спилы, поленья, камни. Бурю положительных эмоций и необычных ощущений вызывает необычный массаж, при прохождении по дорожке.

Закаливание в детском саду – гарантия того, что ребенку в холодное время года будут не страшны простуды и ОРВИ. Учитывая, что в летний период воспитанники большую часть времени проводят на свежем воздухе, «Тропа здоровья» задействуется максимально в течение дня.

На ней дети выполняют следующие упражнения:

- ходьба и бег по траве и песку;
- перекаты с пятки на носок;
- ходьба на внутреннем своде стопы;
- «Утиная ходьба» (ходьба в полуприсяде);
- «Журавль на болоте» (ходьба с высоким подниманием бедра).

Группа «Алые паруса»
Воспитатель: Варга Галина Николаевна

«Мастерская Самоделкина»

Радужная неделя в группе «Алые паруса» (26.07.2024)

https://vk.com/public209206607?w=wall-209206607_792



Дождик с Солнцем смастерил
Мост высокий без перил.
От чудесного моста
Всеми миру красота.

Явления неживой природы – это объективная реальность мира. Реальность, которая непосредственно и непрерывно оказывает своё неизбежное влияние на умственное развитие детей.

Несмотря на наглядно-образный характер своего мышления, дети могут познавать не только внешнюю сторону физических явлений, но некоторые несложные связи, отношения и закономерности.

Пусть ребенок еще не в состоянии испытать на себе во всей полноте обаяние открывающейся перед ним природы, пусть от него ускользает прихотливая игра света и тени в лесу, величие бездонного неба, усеянного мерцающими звездами, нежные, быстро меняющиеся цветные оттенки неба, освещенного последними лучами заката, пусть его иногда привлекают всякие мелочи – всюду разлитая жизнь, но весь этот аромат красоты вдыхается ребенком и оставляет в нем свой след, который, если не сейчас, то в будущем, послужит материалом для глубоких чистых переживаний.

- Дети узнали, что такое радуга и когда ее можно увидеть.
- Узнали цветовой спектр радуги и как его запомнить.
- Знакомились с литературными произведениями.
- Создали выставку детских работ.
- Создали коллективную творческую работу вместе с воспитателем «Дом для радуги»

Группа «Алые паруса»
Воспитатель: Варга Галина Николаевна

Цветы – это не только красота, но и часть живой природы (04.07.2024)

https://vk.com/public209206607?w=wall-209206607_768



Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды, представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся наблюдать и любить природу, сопереживать, понимать, что наша Земля не может существовать без растений, так как они не только помогают дышать, но и лечат от болезней.

Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую нужно беречь и охранять. Сорвать цветок может каждый, а вот сказать – какой это цветок сорвал, далеко не все. А какие же бывают цветы? На этот вопрос сегодня отвечали ребята из

группы «Коралловый риф».

Цель: Активизация познавательной и творческой деятельности детей.

Задачи:

1. Продолжить знакомство детей с разнообразием видов цветов: луговых, лесных, полевых, декоративных.
2. Учить детей классифицировать цветы по месту их произрастания.
3. Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых.
4. Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них.
5. Развивать творческое воображение и фантазию.

Методы работы: беседа, просмотр презентации, наблюдение, чтение художественной литературы, творческая деятельность.

Группа «Коралловый риф»

Воспитатель: Зацепина Ирина Вадимовна

Цветик-семицветик – цветок желаний!

https://vk.com/public209206607?w=wall-209206607_795 (31.07.2024)



Группа «Морские коттики» в гостях у «Маленьких морячков» на станции Самоделкина! Ребята смастерили чудесные поделки, закрепили свои умения в создании аппликации.

Было интересно.

Группа «Морские коттики»

Воспитатель: Винникова Людмила Николаевна

Аппликация «Летняя поляна»

https://vk.com/public209206607?w=wall-209206607_797 (01.08.2024)

На улице дождь!

А мы гуляем по солнечной поляне!

Любуемся цветами!

Цель: формирование у детей целостного представления о лете.

Задачи: развивать представление детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период;

Воспитывать любовь к родной природе.

Группа «Кораблик»

Воспитатель: Вегержинская Оксана Владимировна



Станция «Мастерская Самоделкина»

Группа «Морские черепашки» в гостях у «Маленьких морячков».



Группа «Маленькие морячки»

Воспитатели: Ведьманова Наталья Геннадьевна, Шешукова Наталья Олеговна»

«Пенек размышлений»

Наблюдение «Уличная тень (24.07.2024)

https://vk.com/public209206607?w=wall-209206607_788

Ей бродить ничуть не лень,
Рядом с вами каждый день.
Стоит солнышку зайти,
Как ее вам не найти.

Цель: формирование представления о тени и ее свойствах.

Задачи совместной деятельности:

1. Познакомить с понятием «тень», дать представление о происхождении тени.
2. Стимулировать желание детей экспериментировать.
3. Развивать эмоционально-положительное отношение к познанию окружающего мира.
4. Развивать мышление, воображение, внимание, наблюдательность, коммуникативные способности.

Группа «Алые паруса»

Воспитатель: Варга Галина Николаевна

5 июня - Всемирный день окружающей среды (06.06.2024)

https://vk.com/public209206607?w=wall-209206607_739



Всемирный день окружающей среды (5 июня)

Провели тематическое занятие в старшей группе «Алые паруса»

Цель:

Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе.

Задачи:

Уточнить, систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе, бережном отношении к ней.

Сформировать умение самостоятельно решать экологические задачи.

Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе.

Учить правильно, взаимодействовать с природой.

Группа «Алые паруса»

Воспитатель: Ахметова Юлия Амуровна

«Островок познания»

«Островок познания» включает в себя: **любое оборудование для проведения экспериментов и картотеку экспериментов** (например, «песок-вода», которое изготовлено из бросового материала (обрезки полипропиленовых труб разного диаметра, пластиковые бутылки, воронки и т.д.) и экспериментальный стол «песок-вода», который представляет собой стол с двумя емкостями для воды и песка).

Цель: создать благоприятные условия для практических исследований воспитанников и заинтересованности детей в самостоятельном поиске информации.



Группа «Дельфинчик»
Воспитатели: Ушкалова Наталья Васильевна

https://vk.com/public209206607?w=wall-209206607_729 (05.06.2024)

Группа «Подводная лодка» реализовала проект «Красная книга».

Природа – это наш родной край, земля, которая нас растит и кормит. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, беречь ее богатства, нужно прививать ему эти качества с детства. Нужно воспитывать у детей готовность беречь природные ценности всегда и везде. Это и составляет основу экологического воспитания, направленного на формирования ответственного отношения к окружающей природе.

Россия – великая страна, славящаяся своими просторами и разнообразием природы. Каждую частичку этой природы мы должны постараться сберечь.

Группа «Подводная лодка»
Воспитатели: Пензина Ирина Вадимовна, Зитева Елена Александровна

«Мозайка игры»

«Мозайка игры» представляет собой зону игр на асфальте.

Цель: создать условия для развития самостоятельности и творческой активности детей.

Игры на асфальте создают атмосферу радости и потому делают наиболее эффективным комплексное решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

«Классики»

Излюбленная игра девочек и мальчишек разных возрастов. Для ее организации не нужно никакого специального инвентаря, за исключением куска мела и относительно небольшой асфальтовой площадки. Поле для классиков может быть нарисовано краской. Несмотря на это, ребята, участвующие в данном развлечении, всегда получают заряд бодрости и положительной энергии на долгое время. Помимо этого, игра развивает равновесие, координацию движений и чувство здорового соперничества. Играть в классики на асфальте можно так, как того подсказывают правила, или же продумывать ход игры самостоятельно. В любом случае, за этой игрой можно провести время с огромным удовольствием и интересом.

«Змейка»

На асфальте нарисована змейка с русским алфавитом, где выделены гласные и согласные звуки. Цель этой игры не только запоминание букв алфавита, но и звукобуквенный анализ слов. Вариантов игры множество:

- «Придумай слово» Дети придумывают слова на ту букву, на которой стоят.
- «Отгадай слово» Дети левой ногой встань на букву, с которой начинается слово-отгадка, а правой — на последнюю букву в этом слове.

«Крестики нолики»

Правила игры точно такие же, как и на бумаге. Просто в этом случае полотно - это асфальт. На асфальте нужно нарисовать сетку из квадратиков 6х6. В каждом квадратике напишите по одной букве. Рисуйте их в разброс. Останутся пустые клетки, ничего не надо писать, пусть остаются такими. Обратите внимание, что размер квадрата должен быть таким, чтобы вместились стопа ребёнка. Теперь назовите любое слово, а ваш малыш должен наступать на соответствующие буквы, собирая это слово.

«Канатоходец»

Такая игра очень полезна для вестибулярного аппарата и общего развития. Нарисуйте на асфальте очень узкую тропинку, шириной как бордюр. И по этой тропинке нужно пройти. Можно лицом вперед или спиной, боком, проскакать и т.д.

«Человек и анатомия»

Обведите тело ребенка на асфальте. И вместе с ним нарисуйте на силуэте внутренние органы. Не надо рисовать все подробно. Достаточно схематично изобразить мозг, сердце, кишечник и т.д. Такая анатомия точно понравится и запомнится ребёнку! Не надо рассказывать абсолютно обо всех внутренних органах, иначе малыш ничего не запомнит, достаточно 3-5.

«Дартс»

Нарисуйте на асфальте мишень с числами. И для игры понадобятся камешки, мячики или шарики с водой. Главная задача - это набрать как можно больше очков. Участники кидают по очереди камешки или шарики/мячи. Считаются очки.

«Монстрики»

Скорее всего, в детстве все играли в монстров или приведение! И в эту игру можно играть даже на улице на асфальте. Нарисуйте самостоятельно или вместе с ребенком разных монстриков. Каждый монстр одного цвета: красный, синий, зеленый. Их может быть любое количество. А теперь с помощью пульверизатора и воды нужно уничтожить их! Например, сейчас идет борьба с красными монстрами, на них нужно прыскать водой, наступают зеленые, ведет борьбу с ними и пр.

«Фигуры»

Нарисуйте рядами разные фигуры: круг, квадрат, треугольник, ромб и пр. И задача ребенка прыгать по определенным фигурам. Например, только по треугольникам.

«Волшебный город»

Нарисуйте на асфальте домики, дороги, деревья и запаситесь маленькими машинками. Ведь теперь их можно катать по волшебному городу.

«Пианино»

Нарисуйте пианино на асфальте, обозначьте, где какие ноты и занимайтесь музыкой. Предложите «сыграть» какую-нибудь мелодию, если ребёнок умеет играть или учиться. Для этого достаточно ходить ногами по нужным нотам. Если вы ещё не знаете ничего, то самое время разучить ноты вот в такой весёлой обстановке!

«Светофор»

На асфальте нужно нарисовать светофор. И теперь родитель должен объяснить, что, когда он говорит «Стоп», ребенок становится на красный круг. При слове «Внимание» становится на желтый, а при слове «Иди» на зеленый круг.

«Изучаем цвета»

Нарисуйте кружочки на асфальте разного цвета. Пусть они следуют друг за другом по кругу. Игрок стоит в центре. Называйте цвет, например, красный, и ребенок должен прыгнуть на этот круг, потом вернуться обратно в центр. Далее произносит ещё один цвет, например, желтый. Малыш сначала должен прыгнуть на красный, потом на желтый и вернуться в центр. И так продолжайте дальше, пока игрок не начнёт путаться. Поменяйтесь местами.

«Потуши огонь»

Для игры вновь понадобится пульверизатор с водой. Нарисуйте на асфальте огонь. И пусть ребёнок как отважный пожарный потушить этот огонь!

«Лужи»

Это будет очень интересный опыт для всех детей. После дождя найдите лужу и порисуйте с края лужи, где не очень глубоко, мелом. Пусть ребёнок понаблюдает за тем, как мел растворяется, а вода окрашивается.

«Тени»

Игра подойдёт, если на улице солнечно. Поставьте ребёнка так, чтобы от него падала хорошая тень, и обведите его. Пусть он сделает так же. Потом раскрасьте рисунки, дорисуйте глаз, нос, рот и пр.

«Болото»

На асфальте нарисуйте много разных кругов. Это кочки на болоте. И теперь нужно перепрыгивать с кочки на кочку и не утонуть в болоте.

«Море»

На асфальте нарисуйте волны, водоросли. Понадобятся также камушки, которые тоже нужно раскрасить, это будут рыбки.

«Запутанная петля»

Нарисуйте два круга, один из которых «*старт*», другой «*финиш*». И соедините их длинной запутанной линией. Задача ребёнка дойти от старта до финиша.

Дворовые игры/ #ИгрыПоПравилам

<http://www.igrapopravilam.ru/category/dvorovye-igry/>

Станция «Мозайка игры»

Группа «Дельфинчик» в гостях у «Золотой рыбки».



Группа «Золотая рыбка»
Воспитатель: Литвинович Татьяна Александровна

«Ораторская площадка»

Зона «Ораторская площадка» помогает воспитателям организовать совместную и самостоятельную речевую и театрализованную деятельность.

Цель: развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.

В этой зоне можно создать «Летний театр».

Она представляет собой небольшой эстетически оформленный подиум, на котором дошкольники могут не только читать и сочинять стихи, рассказы, но и отправиться в интересное путешествие в мир сказки.

Станция «Ораторская площадка»

Группа «Золотая рыбка» приходила в гости к «Осьминожкам». Ребята попробовали себя в роли актеров, инсценировав всеми любимую сказку «Колобок», а также прочитали друг другу стихи! Было очень интересно и весело.



Группа «Морские котики»
Воспитатель: Винникова Людмила Николаевна

«Музыкальная дорожка»

«Музыкальная дорожка» - зона для развития музыкального слуха детей.

Цель: реализовать эстетическое, нравственное, интеллектуальное развитие дошкольников.

Например, дети проходят дорожку, шагая по кружкам, в которых нарисованы разные животные. Дети младшего возраста издают соответствующие звуки: наступая на корову, говорят «му-у», на уточку – «кря-кря» и т.д. Дети постарше к звукоподражанию добавляют действия, т.е. изображают данного животное со звуковым сопровождением.

Песенки с возгласами об игрушках и зверушках со звукоподражаниями нравятся самым маленьким. Веселые, разнообразные и красивые песенки помогут начать подпевать малышам с полутора – двух лет, а вариант «караоке» позволит детям 4-6 лет исполнять песенки на праздниках и концертах, в свободной и игровой деятельности.

У жирафа пятнышки

Е. Железнова

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

(Хлопаем по всему телу ладонями).

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носках, на животах, на коленях и носках.

(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела)

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

(Щипаем себя, как бы собирая складки)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носках, на животах, на коленях и носках.

(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела)

Котёнок

Е. Железнова. Музыка с мамой

К нам пришёл котёнок,

Маленький котёнок,

С детками играет,

Песни распевает:

Мяу, мяу, мяу,

Мяу, мяу, мяу.

Колючий ёжик (массаж)

Е. и С. Железновы (Музыка с Мамой)

Катится колючий ёжик,

Нет ни головы, ни ножек,

Мне по пальчикам (по ножке вниз/по спинке вверх) бежит

И пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Бегаёт туда-сюда,

Мне щекотно, да, да, да!

Уходи, колючий ёж,

В тёмный лес, где ты живёшь!

Примечание: катать специальный резиновый «ёжик» для массажа или осторожно постукивать ногтями

Лимпопо

Подвижные игры и песенки для детей.

С. И. Е. Железновы. Музыка с мамой. - Утята купаются

Купаются утята целый день в пруду
Вниз головой ныряют - хвостик на виду
А голуби на крыше рядышком сидят
Если в ладоши хлопнем - сразу полетят
И кошка, и котятка очень любят спать
Спать все они приходят на мою кровать
Ну, а теперь, ребята, чтобы не скучать
Взялись скорей за ручки - будем танцевать!



Группа «Морских черепашек»
Воспитатель: Роднова Мария Сергеевна

«Поляна богатырей»

«Поляна богатырей» - зона спортивных игр.

Цель: развитие двигательной и игровой активности детей, воспитание дружеских отношений, улучшение эмоционально – психического состояния детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Спортивные игры создают атмосферу радости, командного духа и потому делают более эффективным комплексное решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Терренкур представлен фигурами трех богатырей, оформленными в русском стиле.

Задания для детей:

- «Помоги богатырям» проскакать на деревянном богатырском коне и доставить снаряд (мяч) богатырю.
- «Меткий богатырь». Необходимо попасть для метания снарядом (мячом) в цель (детское ведро) с определенного расстояния.
- «Веселые животные» Прокатить мяч по определенной траектории с препятствиями.

Дети, участвующие в данном терренкуре, всегда получают заряд бодрости и положительной энергии. Кроме этого спортивные игры развивают равновесие, координацию движений и чувство здорового соперничества



Группа «Морские котики»

Воспитатели: Омельченко Мария Шавкатовна, Сергеева Арина Александровна

Спортивная неделя (09.08.2024)

https://vk.com/public209206607?w=wall-209206607_842



В группе «Ракушки» прошла «Спортивная неделя». Занятия спортом способствуют физическому развитию детей, стимулирует к участию в спортивных играх и упражнениях, развивает координацию, выносливость, силу и гибкость. Неделя спорта может способствовать развитию интереса к спорту, а также укреплению здоровья детей и улучшению общей физической формы.

Группа «Ракушки»

Воспитатели:

Кирдань Марина Михайловна,
Басырова Светлана Анатольевна

«Замок принцесс»

«Замок принцесс» - это зона отдыха, психологической разгрузки, зона спокойных игр под навесом.

Цель этого терренкура: создание условий для развития социально–коммуникативных способностей, формирования эстетического восприятия, развития творческой активности детей.

Зона представляет собой сказочный дворец с башнями и крепкими стенами, большим портретом прекрасной принцессы сказочной страны; искусственным бассейном с грациозными лебедями, по краям водоема раскинут цветочный сад с «секретиками в песке».

В центре расположен большой стол со скамейками для кукольного домика с мебелью, дидактических игр, лего.

Имеется большое зеркало с резными полями для сюжетно–ролевой игры «Салон красоты», гардеробная принцессы, где девочки могут примерить наряды. Есть и оборудование для игры «Дочки-матери»:

- куклы,
- большой нарядный стеллаж под навесом,
- одежда для кукол.

Здесь же дети могут организовать ролевую игру по сказкам. Для этого имеется одежда для переодевания.

Игры создают атмосферу радости и потому делают наиболее эффективным комплексное решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

«Секретики в песке»

Вызывают у детей большой интерес.

«Секретик» – это тайна, доверить которую можно только самым близким друзьям и которую нужно тщательно скрывать от чужих глаз. Поэтому «секретики» делаются в «тайных местах». Их могут делать не только дети, но и взрослые, а дети отыскивают зарытый «клад».

Чтобы составить «секретик», нужно просто сделать в земле небольшую ямку, выстлать её цветной бумагой, фольгой или лоскутком ткани, выложить на эту основу какой-нибудь красивый или ценный (с точки зрения ребёнка!) предмет бусины или стразы, перышко, оброненное птицей, плотно закрыть всё промытым «стеклышком» (оргстекло) и засыпать землей.

Для «секретика» можно использовать «домашние» стекла, небьющийся стакан, вазочку для варенья. Наполнителем для «секретиков»-изюминкой может стать любая оригинальная вещица. Увлекаются «секретиками», как правило, девочки. Мальчишки предпочитают «тайники».

Виды «секретиков»:

- «Растительный», представляющий собой гербарий из ярких лепестков, семян, плодов или листьев.
- «Птичий», скрывающий воробьиные или голубиные перья, выкрашенные в самые немыслимые цвета.
- «Пуговичный», являющийся подборкой необычных пуговиц.
- «Шоколадный», скрывающие в своих недрах фантики от самых вкусных и любимых конфет и батончиков.
- «Бусиничный»,
- «Бисерный» и др.